

Progetto Cittadinanza e Costituzione Le parole gli strumenti i percorsi – a.s. 2016/17 – Una idea di scuola per una società in trasformazione

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Scuola:

Titolo del progetto di Istituto (barrare) interclasse di classe

Classe/i interessate:

Tematica prevalente:

NB La descrizione del progetto procede da sinistra verso destra da:

Più Generale-----> Più Particolare

NB vedi sotto le istruzioni per la compilazione

Gruppo Competenze digitali Cfr. allegato 1 introduzione	Competenze di area digitale Citiamo i principali esempi tra <u>cui scegliere (pochi) e da integrare</u> in verde per livelli alti	Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe <u>a cura del docente</u>	ESEMPI Relativi Indicatori 1 Frase per indicatore Per osservazione, verifica Frasi = azioni/abilità osservabili, le più concrete possibili (in verde per livelli alti)	Attività e metodologie previste
C. di BASE E OPERATIVE	1. Leggere nel web e attraverso le TIC 2. Usare la posta elettronica per comunicare...		L'allievo: 1- Legge e comprende ciò che legge in rete 1b - usa diverse TIC per una lettura adeguata in rapporto al fine del lavoro (notizia, dato, consultazione, approfondimento) 2- Usa le funzioni principali di un programma di posta elettronica per scrivere una mail	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali. 4. Usare un browser per navigare in modo finalizzato 5. Costruire una presentazione chiara e coerente col tema 6. Saper usare un foglio di calcolo 7. Costruire un archivio funzionale... 		<ol style="list-style-type: none"> 3- usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali 3b - Conosce e domina la differenza tra scrivere per un supporto cartaceo e per il web. 4- Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base 4b- utilizza un browser per reperire un testo o documento in rete. 5- usa programmi di presentazione per costruire prodotti chiari e in tema. 	
<p>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperire informazioni e dati utili in rete 2. Valutare le fonti (siti) e validare/controllare le informazioni trovate. 3. Comprendere i diversi linguaggi presenti nei diversi ambienti del web o su diversi tipi di fonti, 		<ol style="list-style-type: none"> 1- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca. 2- legge un URL e riconosce chi fa un sito 2b – valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore. 2c - valuta la pertinenza di quanto trovato. 2d -verifica le informazioni trovate in rete confrontandole con altre fonti anche di parere opposto. 3- usa la rete (ad es Google o Wikipedia) come dizionario, per 	

	<p>anche con l'aiuto di dizionario o Wikipedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Usare, per esprimersi, linguaggi diversi adatti all'ambiente di lavoro, al media, all'utente. 5. Saper trattare testi (sintesi, analisi, rappresentazione) con le TIC. 6. Leggere sia su libro sia su e book o altra TIC senza perdere la concentrazione 7. Usare dati e informazioni rispettando il diritto dell'autore (Copyright/left o Creative Commons) 8. Usare un sistema di scrittura come tipografia elettronica: usare diversi media, impaginare, usare iperlink, interfacce... 9. Costruire una mappa concettuale coerente (col tema) utile leggibile. 		<p>chiarire termini e concetti sconosciuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 4- dosa lunghezza, complessità, multimedialità dei messaggi a favore del lettore. <ol style="list-style-type: none"> 4 b- Usa gli iperlink come approfondimento alleggerendo il testo. 6 - Conosce limiti e potenzialità di libri e e-book e usa lo strumento più utile. 7- Conosce il diritto d'autore e i diversi tipi di licenze presenti in rete (o li trova sul web tramite motore di ricerca) 8- Costruisce un prodotto ipermediale con un programma di videoscrittura. <ol style="list-style-type: none"> 8b - Idem con programmi per costruire siti 9- Legge una mappa <ol style="list-style-type: none"> 9 a - Usa un programma adatto per costruire mappe concettuali chiare. 9 b - Riconosce la leggibilità e coerenza di una mappa 	
<p>C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navigare in modo ipertestuale senza perdere di vista l'obiettivo finale. 2. Utilizzare positivamente la ricchezza di percorsi e informazioni derivanti dall'ipertestualità. 3. Usare un motore di ricerca in modo efficiente 			

	<p>ed efficace</p> <p>b- Imparare a raffinare la ricerca per livelli progressivi (non fermandosi al livello superficiale)</p> <p>c- imparare a fissare i punti di riferimento (pag/URL) cui è arrivata una ricerca, per riprendere dopo un'interruzione.</p> <p>4. Utilizzare Social network in modo utile alle relazioni interpersonali e non pericoloso.</p> <p>5. Condividere sul web prodotti, scritti, elaborati.</p> <p>6. Scegliere diversi canali di comunicazione digitale (mail, SMS, Post...), consapevole dei principali vantaggi e rischi di ognuno.</p> <p>7. Lavorare a distanza e a più mani in un'ottica wiki = prodotto collettivo (valido).</p> <p>8. Lavorare a distanza e in modo asincrono sapendo curare i rapporti interpersonali.</p> <p>9. Riconoscere criticità tecnologiche (vantaggi e problemi)</p> <p>10. Selezionare la TIC più adeguata al compito.</p> <p>11. Non essere vincolato a un programma specifico per un compito (versatilità)</p>			
<p>C- DIGITALI DI CITTADINANZA</p>	<p>1. Reperire informazioni per uso personale o sociale.</p> <p>2. Utilizzare le TC per interagire con altri in modo costruttivo.</p> <p>3. Utilizzare SN e ambienti web per esercitare</p>			

	<p>diritti: esprimere opinioni, raccogliere firme, associarsi....</p> <p>4. Essere consapevole dei reali pericoli e problemi della rete</p> <p>5. Essere consapevole dei principali diritti (potenzialità) e dei principali doveri (netiquette etc...) nella rete.</p> <p>6. Proteggere i propri dati e la propria privacy.</p> <p>7. Usare software e programmi gratuiti, open, comunque legali.</p> <p>8. Adattarsi, ma in modo critico, alla continua evoluzione tecnologica.</p> <p>9. Conoscere il dislivello tecnologico (digital divide) e le principali conseguenze sui cittadini.</p>			
OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI				
ALTRE/ OSSERVAZIONI				

Torino,

Prof/essa

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro, per ora, guidato, la presente scheda contiene

1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.

2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

Voi lavorate per scelta e sottrazione, evidenziando (con colore o grassetto etc...) le competenze coerenti con l'uso delle TIC, previsto dal progetto, cancellando le altre.

Ne potete aggiungere, come potete scegliere competenze presenti nella parte bassa della scheda, quella più metodologica e un pochino più complessa.

Proponete per queste **almeno 1 indicatore nella colonna 4** e noi vi aiuteremo a riflettere ed integrare. Come sempre. La colonna 5 ci aiuta a descrivere il progetto anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. **GRAZIE** e buon lavoro.