

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Docente: Scuola:

Titolo del progetto:

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi):

Area del PTOF in cui si colloca:

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? sì no

Se sì, in quale forma? Ambiente di lavoro e apprendimento Risorsa per la ricerca
 Strumento di documentazione Altro

(per le competenze digitali sviluppate dal progetto si rimanda alla compilazione dell'apposita scheda)

<p>Competenze chiave di cittadinanza indicate nell'All.2 al D.M.139/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)</p> <p><i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i></p>	<p>Sottocompetenze di cittadinanza specifiche da sviluppare / osservare attraverso il progetto</p>	<p>Relativi Indicatori</p> <p>Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto.</p> <p>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</p>	<p>Metodologie e strumenti previsti</p> <p>Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto</p>	<p>Attività collegate</p> <p><i>interne alla scuola (docenti e/o discipline coinvolte)</i></p> <p><i>o esterne (soggetti, enti, istituzioni del territorio)</i></p>
<p>Imparare a imparare</p>	<p>Acquisire un metodo di costruzione della conoscenza</p>	<p>Esamina, classifica, confronta diversi materiali e fonti d'informazioni</p> <p>Formula e verifica ipotesi</p> <p>Sa porre le domande di partenza appropriate</p> <p>Valuta e seleziona il materiale più attendibile.</p> <p>Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede ...</p> <p>Evidenzia autonomamente ciò che è più rilevante.</p> <p>Confronta le proprie informazioni con quelle degli altri.</p>		

	<p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze apprese</p> <p>Autovalutare le proprie conoscenze e capacità</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi nei confronti dell' apprendimento</p>	<p>Valuta quelle più utili e le riporta in un elaborato finale. Svolge le operazioni richieste nei tempi stabiliti.</p> <p>.....</p> <p>Utilizza le informazioni fornite dal docente e quelle già possedute per affrontare il compito.</p> <p>Individua fra le conoscenze possedute quelle utili a risolvere il compito.</p> <p>Trasferisce/applica le conoscenze costruite in contesti diversi</p> <p>Acquisisce e impiega un lessico tecnico appropriato all'area di studio</p> <p>.....</p> <p>Di fronte a una nuova situazione di apprendimento comprende se è in grado di affrontarla da solo o se deve avvalersi di altri aiuti.</p> <p>Ha consapevolezza delle capacità messe in atto per risolvere il compito.</p> <p>Sa individuare le criticità incontrate durante il compito.</p> <p>.....</p> <p>Dimostra fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Accetta i propri errori e li considera come uno stimolo per il miglioramento.</p> <p>È motivato durante lo svolgimento del progetto</p> <p>.....</p>		
<p>Progettare</p>	<p>Sviluppare la capacità di analisi della situazione iniziale e condizioni di fattibilità</p>	<p>Tiene conto di risorse e vincoli</p> <p>Definisce/seleziona obiettivi realistici per realizzare il compito</p> <p>Propone idee per realizzare il progetto</p>		

	<p>Rispetta e accoglie le idee altrui</p> <p>Fa proprio il traguardo comune al gruppo</p> <p>.....</p>		
Definire le fasi di realizzazione di un compito o progetto	<p>Individua le tappe del lavoro e la loro successione</p> <p>Ipotizza i tempi di realizzazione del progetto e delle sue fasi</p> <p>Ipotizza un indice delle proprie azioni per realizzare il compito</p> <p>Elenca le risorse necessarie</p> <p>.....</p>		
Definire le modalità di lavoro	<p>Sceglie le strategie più efficaci e gli strumenti più adeguati per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trovare materiali - organizzare le informazioni - documentare - comunicare - suddividere ruoli e incarichi <p>Nelle scelte organizzative tiene conto dei tempi a disposizione</p> <p>Riesce a concludere il lavoro nei tempi stabiliti)</p> <p>.....</p>		
Concretizzare quanto pianificato	<p>Realizza le azioni che gli competono secondo tempi e modalità pianificate/assegnate</p> <p>Riconosce le criticità e modifica il progetto iniziale</p> <p>Utilizza il web come strumento di documentazione della ricerca</p> <p>.....</p>		
Autovalutare i risultati raggiunti e il contributo dato	<p>Verifica se i risultati raggiunti rispondono agli obiettivi</p> <p>Individua gli elementi che hanno facilitato o rallentato il lavoro</p> <p>Motiva le scelte effettuate</p> <p>Riflette sulla propria partecipazione</p>		

		Esprime un giudizio motivato sul progetto realizzato		
Comunicare	Fruire della comunicazione	<p>Si pone in modo attivo nell' ascolto</p> <p>Pone domande per approfondire</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro</p> <p>Riconosce le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni e adegua conseguentemente il proprio comportamento</p> <p>Riconosce ed accoglie argomentazioni valide</p> <p>.....</p>		
	Produrre comunicazione	<p>Comunica il vissuto anche attraverso linguaggi non verbali</p> <p>Esprime le emozioni con linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, mimico-motorio</p> <p>Descrive le sensazioni/emozioni che suscitano immagini, oggetti e situazioni</p> <p>Utilizza il linguaggio per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee</p> <p>Espone le proprie conoscenze e i risultati del proprio lavoro e sa discutere su di esso</p> <p>.....</p>		
	Comunicare nel piccolo e grande gruppo	<p>Rispetta le regole della comunicazione fra pari e con adulti</p> <p>interviene nelle discussioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettando il proprio turno - tenendo conto di quanto già detto da altri - apportando contributi significativi - argomentando i propri interventi <p>.....</p>		

	Utilizzare lingue diverse	<p>Utilizza l'inglese e/o altre lingue comunitarie in forma scritta e orale come</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumento per comunicare - lingua di studio <p>.....</p>		
	Utilizzare una pluralità di linguaggi	<p>Adotta un registro linguistico appropriato a situazioni, interlocutori, ambiti disciplinari</p> <p>Rappresenta fenomeni, eventi, situazioni, procedure, utilizzando linguaggi diversi</p> <p>Utilizza supporti cartacei, informatici, multimediali per illustrare il proprio lavoro o la propria ricerca</p> <p>Alterna in modo efficace e rispondente al compito comunicazioni e contatti via Web a interazioni personali in presenza</p> <p>.....</p>		
Collaborare e partecipare	Costruire relazioni positive fra pari e con gli adulti, interagendo nel rispetto delle regole	<p>Conosce le regole dell'attività individuale e di gruppo</p> <p>Non prevarica i compagni</p> <p>Non si appropria di giochi/materiali utilizzati da altri</p> <p>È capace di collaborare in un progetto comune</p> <p>Nelle attività collettive lascia che gli altri diano il loro contributo senza prevaricazioni</p> <p>Coglie degli elementi d'interesse nelle idee espresse dai compagni o dall'insegnante e le valorizza</p> <p>.....</p>		
	Partecipare proficuamente al lavoro di gruppo	<p>Accetta il ruolo assegnato</p> <p>Si confronta con gli altri</p> <p>Rispetta i diversi punti di vista</p>		

		<p>Si adopera per mantenere un clima positivo</p> <p>Contribuisce a far raggiungere al gruppo una soluzione/scelta condivisa</p> <p>Valorizza se stesso e i componenti del gruppo</p> <p>Si applica per realizzare il compito</p> <p>Si mette in gioco esprimendo la propria creatività</p> <p>.....</p>		
	<p>Sviluppare atteggiamenti positivi per prevenire e/o gestire i conflitti</p>	<p>Comprende le posizioni e le idee dei suoi interlocutori</p> <p>Nelle discussioni affronta e risolve pacificamente le situazioni di conflitto</p> <p>Sa accettare le osservazioni dell'insegnante e dei compagni senza mostrarsi oppositivo</p> <p>Sa esercitare il "giudizio sospeso"</p> <p>È disposto a cambiare la propria opinione in seguito a una discussione</p> <p>Aiuta chi è in difficoltà</p> <p>Collabora con gli altri per uno scopo comune</p> <p>.....</p>		
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Assumere ruoli e responsabilità</p>	<p>Assume comportamenti adeguati ai vari contesti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Assume incarichi e mantiene gli impegni presi</p> <p>Interagisce con gli altri in modo positivo, rispettando e valorizzando le diversità individuali</p> <p>Realizza le consegne</p> <p>Riflette sul proprio comportamento nei diversi contesti di appartenenza</p>		

	<p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro</p> <p>Studia con costanza ed esegue il lavoro a casa</p> <p>.....</p>		
Riconoscere il valore delle norme del vivere civile e adottare conseguenti comportamenti coerenti	<p>Sa discutere e riconoscere il valore delle regole</p> <p>Valuta il significato delle proprie azioni in relazione alle regole del vivere civile</p> <p>Mette in atto comportamenti rispettosi delle norme</p> <p>Interviene per porre fine/limitare comportamenti ingiusti e contrari alle norme</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita fenomeni di illegalità</p> <p>Conosce le azioni da compiere per contrastare i fenomeni di illegalità cui assiste</p> <p>.....</p>		
Essere consapevoli del peso delle scelte individuali e collettive	<p>Si dimostra consapevole di vivere in un contesto sociale e adotta comportamenti coerenti con le norme della collettività</p> <p>Prevede gli effetti delle proprie scelte sul gruppo-classe e in contesti più ampi</p> <p>Individua gli effetti sulla collettività dei comportamenti assunti dai singoli (raccolta differenziata, risparmio energetico, spreco di risorse)</p> <p>Distingue il piano delle scelte collettive da quello delle scelte individuali</p> <p>.....</p>		
Conoscere il funzionamento del sistema democratico	<p>Conosce il sistema di principi e valori tipico di una società democratica con i suoi diritti e i suoi doveri</p> <p>Acquisisce la padronanza nell'uso di termini del lessico filosofico, giuridico, politico e scientifico</p>		

			
Risolvere problemi	Affrontare le situazioni problematiche	<p>Di fronte a situazioni problematiche sa formulare domande pertinenti</p> <p>Suddivide un problema complesso in una sequenza di problemi semplici</p> <p>Pianifica e realizza una serie di procedure risolutive</p> <p>Utilizza percorsi di soluzione già sperimentati, propri dell'area disciplinare a cui il problema si riferisce</p> <p>Individua percorsi alternativi se i primi tentativi di soluzione non hanno avuto successo</p> <p>In situazioni nuove prende in considerazione diverse ipotesi risolutive</p> <p>.....</p>		
	Padroneggiare le procedure di risoluzione dei problemi	<p>Raccoglie informazioni</p> <p>Identifica i dati utili e quelli mancanti o sovrabbondanti</p> <p>Formula ipotesi di soluzione in base alle conoscenze possedute e le verifica</p> <p>Conferma o modifica le ipotesi sulla base dei dati raccolti</p> <p>Formalizza ed espone il percorso che ha portato alla soluzione del problema</p> <p>.....</p>		
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare i nessi fra concetti	<p>Individua le relazioni dirette o indirette fra concetti presenti in testi o desunti da fonti di tipo diverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuità/discontinuità - nessi causali - nessi temporali <p>.....</p>		
	Contestualizzare	Individua analogie e differenze in fenomeni ed eventi esaminati		

	Compiere inferenze	<p>Rappresenta i collegamenti in mappe concettuali</p> <p>Interpreta mappe concettuali</p> <p>.....</p> <p>Ricava informazioni implicite dalle informazioni esplicite</p> <p>Applica ragionamenti deduttivi e induttivi</p> <p>Acquisisce nuove informazioni e le collega con le conoscenze pregresse ampliando la propria mappa di sapere</p> <p>.....</p>		
Acquisire e interpretare l'informazione	Raccogliere informazioni	<p>Ricava informazioni da diversi tipi di fonti</p> <p>Utilizza rete e motori di ricerca per reperire le informazioni di cui necessita</p> <p>Seleziona e utilizza in modo appropriato le informazioni che già possiede (che cosa so già sull'argomento?)</p> <p>.....</p>		
	Trattare le informazioni	<p>Sa indicare le fonti da cui ha ricavato le informazioni</p> <p>Individua le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - pertinenti - utili/inutili o ridondanti - principali/secondarie <p>Sa utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti ordinatori delle informazioni - le schede di analisi delle fonti proposte dall'insegnante <p>Organizza i dati raccolti in modo funzionale al compito</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti utilizzate sulla base di criteri forniti</p> <p>Interpreta i dati raccolti</p> <p>Comprende scopi e intenzionalità delle comunicazioni</p>		

		
Fruire/utilizzare linguaggi specialistici	Comprende la terminologia propria delle diverse aree disciplinari Tratta l'informazione secondo le regole proprie delle diverse discipline (es.: distingue fonti primarie e secondarie 		

Osservazioni

.....
.....

Data di compilazione:

NOTA

La scheda di progettazione che proponiamo quest'anno ha una nuova formulazione: le due colonne "Sottocompetenze di cittadinanza" e "Relativi indicatori" contengono già al loro interno una serie di esempi da utilizzare/adattare agli specifici progetti che si intende realizzare.

Più motivazioni ci hanno portato a modificare in tal modo la scheda:

- l'importanza di individuare, già nella fase di progettazione iniziale, quali sono le competenze di cittadinanza o gli specifici aspetti di tali competenze che il progetto svilupperà;
- la complessità nel definire per ogni sottocompetenza i precisi indicatori a cui poter poi fare riferimento sia nella scelta di metodi e attività da proporre ai ragazzi, sia nella fase di valutazione degli apprendimenti ;
- la necessità di una compilazione della scheda che colleghi coerentemente competenze e metodologie utilizzate;
- l'intento di raccordare in modo più organico le due schede di progettazione messe a punto sulla base dell'esperienza dello scorso anno in cui, per alcuni docenti, è stata di più facile compilazione la scheda sulle competenze digitali (che riportava esempi di indicatori) rispetto a quella sulle competenze di cittadinanza (che non li aveva).

La lunghezza della scheda di progettazione nella versione attuale non deve spaventare: il modello base, comprendente tutte le otto competenze di cittadinanza previste dal Regolamento sull'adempimento dell'obbligo, andrà adattato agli obiettivi di ogni progetto e quindi si tratterà di **selezionare soltanto competenze e sottocompetenze che il progetto sviluppa in modo particolare**. Le altre andranno eliminate dalla propria scheda progetto.

Tranne poche eccezioni, **gli indicatori sono applicabili a tutti i gradi e ordini di scuola**; saranno i contenuti, le attività e le metodologie a differenziarsi a seconda dell'età e delle caratteristiche degli allievi.

NB A cura del gruppo dei tutor progetto Cittadinanza e costituzione 2017/18. L'uso esterno dei materiali prodotti dal gruppo è soggetto a citazione della fonte. GRAZIE