

### **Report sui questionari “Documentare passo passo”**

#### **a) Premessa**

Uno dei punti su cui si era focalizzata l’attenzione nella fase iniziale in presenza era l’importanza di documentare il percorso didattico realizzato perché in tal modo si sarebbe potuto:

- capire meglio le dinamiche di apprendimento degli allievi
- rendere riproducibile in altri contesti e/o con altri contenuti il percorso stesso
- far conoscere all’esterno della classe (docenti, genitori, territorio) il percorso realizzato dai ragazzi.

Lo sviluppo della fase on line ha portato però ad approfondire soprattutto gli aspetti di progettazione e valutazione e non c’è stato il tempo di affrontare il tema della documentazione, se non rimandando alla lettura della scheda di approfondimento sull’argomento allegata al Glossario pubblicato l’anno precedente.

Ritenendo tuttavia importante conoscere le azioni e le riflessioni di quanti avevano comunque previsto modalità di documentazione del percorso svolto (di propria iniziativa o su precisa richiesta degli istituti in cui prestano servizio), si è proposto agli 8 docenti del Gruppo 1 che avevano realizzato progetti o unità di apprendimento incentrate su Cittadinanza e Costituzione un questionario finale che, come il questionario iniziale sulla progettazione, analizza le varie fasi del processo di documentazione<sup>1</sup>.

Le tabelle che seguono riportano le risposte contenute nei 5 questionari che sono stati restituiti e che si riferiscono ai seguenti ordini di scuola:

- o 1 scuola infanzia
- o 1 scuola primaria (in una Direzione Didattica)
- o 1 scuola primaria (in un Istituto Comprensivo)
- o 1 scuola secondaria di I grado (in un Istituto Comprensivo)
- o 1 liceo scientifico

#### **b) Tabulazione delle risposte**

##### **1) PIANIFICARE LA DOCUMENTAZIONE**

Modalità di documentazione...	progettate dall’inizio e rispettate	progettate ma non realizzate	progettate ma modificate n itinere	non progettate ma realizzate in itinere	Utilità di documentare percepita solo al termine del progetto e documentato risultato finale	Altro
Scuola infanzia			x			
Scuola primaria (DD)			x			
Scuola primaria (IC)			x			
Scuola secondaria I grado			x			
Liceo scientifico				x		

<sup>1</sup> Detto questionario (“Documentare passo passo”) si può consultare sul sito fra i Materiali del Gruppo 1.

**2) MOTIVAZIONI DELLE DISCREPANZE TRA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE**

	Mancanza di tempo	Contributo degli allievi	Idee maturate in itinere	Altro
Scuola infanzia	x			mancanza di docenti in presenza
Scuola primaria (DD)	x		x	
Scuola primaria (IC)	x			
Scuola secondaria I grado			x	
Liceo scientifico				<i>"Partita con due classi ( 3 e 4) mi sono alla fine concentrata sulla 4H scienze applicate"</i>

**3) TENERE CONTO DEL CONTESTO D'ISTITUTO**

La scuola ...	prevede format di documentaz.progetti	non prevede documentaz.unitaria di progetti e attività	non prevede documentaz.unitaria ma ha spazio su sito	lascia possibilità di documentare a iniziativa dei singoli	apprezza documentazione	non valorizza documentazione	Altro
Scuola infanzia				x	x		Per l'infanzia iniziativa lasciata ai docenti che, possono conservare il materiale di documentazione in sezione. Il progetto abitualmente documentato con foto, cartelloni e manufatti realizzati dai bambini esposti all'interno del plesso .
Scuola primaria (DD)	x				x		
Scuola primaria (IC)				x			
Scuola secondaria I grado				x			Da aprile si è arrivati alla creazione di un format per la pianificazione ed alla bozza di una griglia osservativa
Liceo scientifico				x			

**4) Coinvolgere gli allievi nella documentazione**

	Ascoltato proposte e fatto decidere ad allievi cosa documentare	Fatto prendere ad allievi decisioni su come documentare	Ascoltato idee di allievi cercando di tenerne conto	Non previsto coinvolgimento di allievi
Scuola infanzia				x
Scuola primaria (DD)		x	x	
Scuola primaria (IC)			x	
Scuola secondaria I grado		x		
Liceo scientifico			x	

**5) Scegliere che cosa documentare**

	Tutte le fasi di attività/progetto	Fasi più significative di attività/progetto	Prodotto finale	Prevalentemente materiali prodotti da allievi	Prevalentemente materiali prodotti da docente	Sia materiali di allievi sia materiali di docente	Altro
Scuola infanzia		x			x		<i>"Ho documentato i materiali prodotti da me, perché pensavo mi fosse richiesto principalmente questo, ma tutte le attività che si svolgono in sezione sono fonte di produzione di elaborati grafici e manufatti da parte dei bambini, che in questo modo contestualizzano gli apprendimenti."</i>
Scuola primaria (DD)		x		x		x	
Scuola primaria (IC)		x					
Scuola secondaria I grado		x					
Liceo scientifico		x					

**6) Individuare gli strumenti di documentazione**

	Foto	Video	Materiali cartacei	Pagina Facebook, blog, sito	Strumenti misti	Altro
Scuola infanzia						griglie di osservazione
Scuola primaria (DD)	x		x		x	
Scuola primaria (IC)	x	x				
Scuola secondaria I grado			x	x		
Liceo scientifico	x		x			

**7) Decidere le modalità di documentazione**

Il docente ...	ha documentato parallelam. a realizzazione di progetto	ha raccolto materiali alla fine	ha scelto i materiali da tenere in base a precisi criteri	ha realizzato prodotto finale di documentazione	Altro
Scuola infanzia					<i>"ho documentato all'inizio a metà percorso e alla fine"</i>
Scuola primaria (DD)	x				
Scuola primaria (IC)	x				
Scuola secondaria I grado					<i>"ho documentato con la tela di ragno ed il diario di bordo"</i>
Liceo scientifico	x				

**8) Riflettere sul valore della documentazione**

È utile documentare ...	per tenere traccia delle attività svolte	per trasferire buone pratiche nella scuola e all'esterno	Documentaz. è parte integrante di insegnamento/apprendimento	Altro
Scuola infanzia	x	x	x	<i>"la documentazione permette di elaborare nuovi progetti tenendo ben presenti le difficoltà e i punti di forza incontrati in itinere e offre quindi la possibilità di migliorarsi"</i>
Scuola primaria (DD)	x	x	x	
Scuola primaria (IC)		x		
Scuola secondaria I grado			x	
Liceo scientifico	x			

**9) Dove è reperibile la documentazione e in che formati**

La documentazione ...	rimane fra i materiali della classe	si trova in archivio scol.co in formato cartaceo	si trova sul sito della scuola in formato digitale	si trova su altri siti in formato digitale	Altro
Scuola infanzia	x		x		La documentazione dei progetti, elaborati a scuola, trova posto nel sito della scuola, anche se si tratta solo di una sintesi, essendo per lo più rivolta all'utenza pubblica
Scuola primaria (DD)					Si prevede estensione documentaz. a tutte le classi del plesso (archivio di esperienze), utilizzo del sito quando modificato, pubblicità di buone pratiche relative a cittadinanza
Scuola primaria (IC)	x				
Scuola secondaria I grado					cartaceo a scuola e pen drive
Liceo scientifico	x				

**10) Altro**

Scuola infanzia	
Scuola primaria (DD)	<i>"Purtroppo l' assenza nell' ultima parte dell' anno scolastico e che continua ha impedito di portare a termine l' opera di documentazione, che sarà però perseguita nel periodo delle vacanze estive, al fine di consentire una presentazione alle famiglie come era stato prospettato."</i>
Scuola primaria (IC)	
Scuola secondaria I grado	
Liceo scientifico	

### c) Riflessioni sui dati raccolti

Il numero dei questionari restituiti (5 su 8 percorsi realizzati) non consente di generalizzare o trarre conclusioni sulle pratiche di documentazione adottate dalle scuole. Gli elementi emersi sono utili tuttavia per individuare delle linee di tendenza nelle azioni documentative attuate negli specifici progetti ed evidenziare, da un lato, una crescente sensibilità dei docenti al documentare e, dall'altro, i limiti organizzativi e la complessità (non ancora del tutto padroneggiata) connessa al documentare<sup>2</sup>.

Quasi tutti i docenti hanno previsto fin dalla progettazione iniziale le modalità attraverso cui avrebbero documentato il percorso didattico realizzato (risposte a domanda 1) ma tutti le hanno modificate in itinere, non solo per le suggestioni scaturite nella fase attuativa, ma prevalentemente per mancanza di tempo (risposte a dom.2): un limite alla possibilità di documentare è dato infatti dal tempo che tale azione richiede nella raccolta e nella selezione dei dati, nonché nella loro presentazione in forma fruibile a soggetti che non hanno partecipato al percorso didattico, tempo difficile da trovare con orari che prevedono sempre meno presenze e tempi ristretti per verificare in team l'andamento dei progetti e concordare le parti significative da conservare/diffondere.

A ciò si aggiunge, altro limite, il fatto che non in tutti gli Istituti viene riconosciuta alla documentazione dei progetti una funzione di rilievo (risposte alla dom.3): dei 5 istituti in cui si sono realizzati i percorsi, 2 prevedono un format per la documentazione di progetti e attività mentre negli altri, anche dove si apprezza la documentazione, la si lascia all'iniziativa dei singoli docenti.

Per quanto riguarda le modalità di documentare:

- gli allievi sono parzialmente coinvolti (risposte a dom.4); ad eccezione (comprensibilmente) della scuola dell'infanzia, si cerca di tener conto delle loro idee e (in 2 progetti) li si chiama a decidere come documentare;
- tutti i docenti sono concordi nel documentare le fasi più significative dei progetti realizzati (risposte a dom.5), utilizzando materiali prodotti sia dagli allievi che dai docenti stessi, e nello sviluppare l'azione di documentare in itinere e non soltanto al termine del percorso (risposte a dom.7);
- si documenta prevalentemente attraverso foto e materiali cartacei (risposte a dom.6), ciò può essere messo in correlazione con il fatto che non in tutti gli Istituti c'è un'area destinata a raccogliere la documentazione sul sito della scuola, elemento segnalato anche quando si affronta il tema della conservazione dei materiali (risposte alla dom. 9); un grosso limite a rendere attiva una delle funzioni della documentazione e cioè quella di rendere trasferibili le buone pratiche, è che i materiali raccolti vengono conservati prevalentemente fra i documenti della classe e quindi non accessibili a tutti i docenti (se non attraverso singole collaborazioni fra colleghi).

Circa il valore della documentazione (risposte alla dom.8), 2 dei 5 docenti che hanno restituito i questionari riconoscono una pluralità di funzioni alla documentazione; se si tiene conto anche delle risposte alle altre domande, i valori attribuiti alla documentazione che sembrano prevalere sono quelli di:

- aiuto nella comprensione del percorso di apprendimento degli allievi (diari di bordo, tele di ragno, griglie di osservazione)
- informazione all'esterno (famiglie in primis, e di qui l'attesa di apertura di aree apposite sui siti delle scuole)
- conservazione della traccia dei percorsi svolti (documentazione agli atti della classe).

Rimane in secondo piano la funzione di rendere trasferibili le esperienze realizzate, anche perché le eventuali iniziative dei docenti in tal senso non sempre trovano sostegno e riconoscimento nelle prassi degli istituti scolastici.

Concludendo, il quadro che emerge dai questionari analizzati, seppure su un campione estremamente ridotto e privilegiato, consente di essere moderatamente ottimisti in quanto la documentazione risulta essere un tema non sconosciuto e in via di diffusione con esiti positivi, in particolare in alcuni campi come quello della valutazione degli apprendimenti. Sussistono i limiti sopra evidenziati e si dovrà ancora lavorare molto prima che la cultura della documentazione si consolidi nelle prassi delle scuole e nella professionalità dei docenti. Poiché però la pratica della documentazione viene considerata anche dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del ciclo d'istruzione del 2012, quale modalità di esercizio di una piena e consapevole cittadinanza, sarà un terreno su cui varrà la pena di misurarsi e di investire.

[l.t. – luglio 2017]

---

<sup>2</sup> E' interessante leggere anche il report sui questionari "Documentare passo passo" del Gruppo 2, anch'esso presente sul sito: ampliando il campione analizzato, sono possibili infatti ulteriori riflessioni che in parte confermano quelle relative al Gruppo 1 e in parte se ne discostano.