

**QUALE ALLIEVO AL TERMINE DEL PERCORSO SCOLASTICO?**

**UNO SGUARDO ALLA META**

**ALCUNI RIFERIMENTI NORMATIVI**

*Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi*

*Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione*

*10/11/2016*



**Alcuni riferimenti normativi più avanzati  
sollecitano**

**LA DIDATTICA  
AD ESSERE LUOGO DI COSTRUZIONE  
DELLA CITTADINANZA**

*Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi*

*Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione*

*10/11/2016*

# VERSO LA META: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELL'OBBLIGO

D.M. 9/2010:

modello unitario di certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione


Competenze da certificare suddivise per assi culturali:

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE MATEMATICO
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- ASSE STORICO-SOCIALE


*Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi*


*Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione*

*10/11/2016*



Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente **CON RIFERIMENTO** alle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** di cui all'allegato 2 del Regolamento citato in premessa (D.M. 139/2007):



1. Imparare ad imparare
  2. Progettare
  3. Comunicare
  4. Collaborare e partecipare
  5. Agire in modo autonomo e responsabile
  6. Risolvere problemi
  7. Individuare collegamenti e relazioni
  8. Acquisire e interpretare l'informazione
- 



**È quindi compito della scuola mobilitare, sviluppare, osservare, valutare e certificare tali competenze**

*Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi*

*Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione*

*10/11/2016*

# **SEMPRE PIÙ VICINI ALLA META: PROFILO CULTURALE , EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI**

(allegato al Regolamento dei Licei D.P.R 89/2010)

**I risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali  
sono declinati in termini di  
COMPETENZE**



**8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  
8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

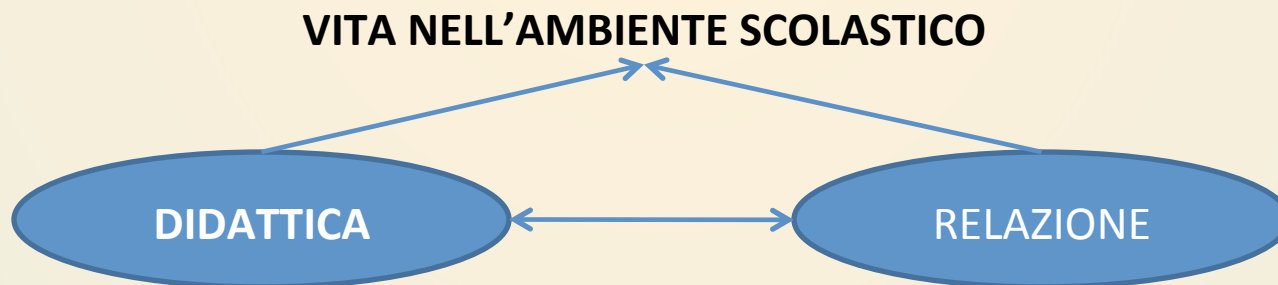
*Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi  
Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione*

*10/11/2016*

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli. Innanzitutto, *nell'ambito della Storia e della Filosofia*, lo studente è chiamato ad apprendere alcuni nuclei fondamentali relativi all'intreccio tra le due discipline e il diritto, anche nei percorsi che prevedono l'insegnamento di *Diritto ed Economia* (cui, in questo caso, "Cittadinanza e Costituzione" è affidata). In secondo luogo, *la vita stessa nell'ambiente scolastico rappresenta, ai sensi della normativa vigente, un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza*. In terzo luogo, è l'autonomia scolastica, nella ricchezza delle proprie *attività educative*, ad adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati dal Documento di indirizzo.

Indicazioni Nazionali per i Licei



***Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi***

***Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione***

***10/11/2016***

# LINEE GUIDA

## ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Direttive Miur 57 e 65 del 2010

### PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

*...una **competenza** sia generale, sia di studio, sia di lavoro si sviluppa in un **contesto** nel quale **lo studente è coinvolto**, personalmente o collettivamente, **nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti, nel risolvere problemi**, che implicano l'attivazione e il coordinamento operativo di **quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri**.*

**Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi**

**Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione**

**10/11/2016**

## LABORATORIO COME AMBIENTE DI APPRENDIMENTO IDEALE PER SVILUPPARE COMPETENZE

*...l'ambiente nel quale si svolgono i percorsi dovrebbe assumere sempre più le caratteristiche di un **laboratorio** nel quale **si opera individualmente o in gruppo** al fine di **acquisire e controllare la qualità delle conoscenze e abilità** progressivamente affrontate, mentre **se ne verifica la spendibilità nell'affrontare esercizi e problemi** sempre più impegnativi sotto la guida dei docenti.*

***Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi***

***Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione***

***10/11/2016***



# PEDAGOGIA DEL PROGETTO

*...la pedagogia del progetto è una pratica educativa che coinvolge gli studenti nel lavorare intorno a un **compito condiviso** che abbia una sua rilevanza, non solo all'interno dell'attività scolastica, bensì anche fuori di essa ... E' nel contesto di tali attività che essi saranno stimolati a **mettere in moto, ad acquisire significativamente, a coordinare efficacemente conoscenze e abilità, ad arricchire e irrobustire le loro disposizioni interne stabili (valori, atteggiamenti, interessi, ecc.)**. Il grande vantaggio di questo approccio sta nel **favorire l'interiorizzazione del senso di quello che si apprende, cioè del fatto che conoscenze e abilità fatte proprie o ancora da ancora acquisire hanno un ruolo e un significato, possono servire per raggiungere uno scopo più vasto.***

*Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi*

*Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione*

*10/11/2016*

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

*Già nel primo biennio dei percorsi di istruzione tecnica, il superamento dei tradizionali programmi di Educazione civica avviene, quindi, sulla base di una concreta prospettiva di lavoro che incardina Cittadinanza e Costituzione nel curriculum, perché è concepita non come discorso aperto a tutte le prospettive, ma **come un orizzonte di senso trasversale** e come un organico impianto culturale diretto a conferire particolare rilievo al concetto di “cittadinanza attiva”; esso diviene, come tale, **elemento catalizzatore della valenza educativa di tutte le discipline.***

***Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi***

***Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione***

***10/11/2016***

# E L'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO?

*...quella metodologia didattica che le istituzioni scolastiche avevano il compito di attivare in risposta ad una domanda individuale di formazione da parte dell'allievo, ora **si innesta all'interno del curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione** “al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti” (L. 107/2015, art. 1, c.33)*

**POTREBBE DIVENTARE UN'INNOVAZIONE CAPACE DI CONTAMINARE LA DIDATTICA D'AULA , ORIENTANDOLA SEMPRE PIÙ AD UN APPRENDIMENTO PER COMPETENZE E PER COMPITI DI REALTÀ?**

*Cittadinanza e Costituzione: le parole, gli strumenti, i percorsi*

*Sviluppare le competenze attraverso metodologie di didattica attiva – documentarne e valutarne il percorso di costruzione*

*10/11/2016*

**EMERGE QUINDI DA PIÙ  
PARTI L'IMPORTANZA**

**DELLA DIDATTICA  
QUOTIDIANA**

**Quale didattica**

per

mettere in gioco

sviluppare

osservare

valutare

**LE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

???