

PROGETTARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il laboratorio delle competenze di cittadinanza (osservare, documentare, valutare)

Nell'ambito del Progetto

Cittadinanza e Costituzione. Le parole, gli strumenti, i percorsi

Istoreto – 7 novembre 2017

Per una definizione di AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

LUOGO MENTALE

Relazione

Interazione

PONTE

Comunità d'apprendimento

Innovazione

Competenze

Inclusione

Spazio aperto

L'ambiente di apprendimento può essere considerato uno **spazio polimorfico e cangiante**, all'interno del quale i membri della **comunità d'apprendimento** sperimentano le proprie **potenzialità** e sviluppano le proprie **competenze**. Esso si caratterizza sia come un **luogo fisico o virtuale**, sia come **luogo mentale**; in tale spazio gli allievi hanno la possibilità di **interagire** tra loro, con i docenti, con le risorse presenti e con il mondo esterno. L'ambiente di apprendimento, quindi, è uno **spazio aperto**, un **ponte** tra la scuola e la società civile: è un **luogo di innovazione**, didattica e digitale; un luogo **educativo**, contrassegnato da una propria impronta pedagogica; un luogo **relazionale**, dove l'inclusione diventa un principio da perseguire; un luogo **autobiografico e narrativo** nel quale le storie di vita si intrecciano dando forma ad un **nucleo sociale e civico attivo e propositivo**.

Federica Ceriani

LO SFONDO INTEGRATORE

- L'attenzione all'ambiente di apprendimento consente di integrare le dimensioni pedagogica, organizzativa, metodologica e relazionale.



- Solo la coerenza tra le varie dimensioni dell'ambiente di apprendimento garantisce efficacia all'apprendimento stesso.

Quale ambiente di apprendimento?

- L'ambiente di apprendimento si configura ed assume forma, anche a prescindere dalla volontà del docente, ogni volta in cui si fa scuola.
- Non uno, ma tanti ambienti di apprendimento sono possibili: in quanto multifattoriale e complesso, l'ambiente di apprendimento può configurarsi in molti modi diversi.
- “PENSARE” l'ambiente di apprendimento impegna il docente in
 - ✓ PROGETTUALITÀ
 - ✓ INTENZIONALITÀ
 - ✓ CONSAPEVOLEZZA



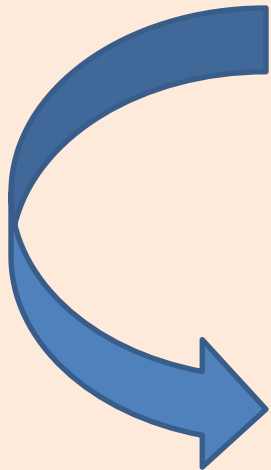
LA DIMENSIONE PEDAGOGICO-ORGANIZZATIVA

- Le modalità organizzative veicolano una certa scelta pedagogica
- Focus sullo spazio e sul tempo
- Attenzione agli strumenti per l'apprendimento



LA DIMENSIONE METODOLOGICA

Ambiente di apprendimento funzionale al
LABORATORIO DELLE COMPETENZE



**DIDATTICHE
ATTIVE**



**APPRENDIMENTO
COOPERATIVO**

LA DIMENSIONE METODOLOGICA



**DIDATTICA
DIGITALE**

LA DIMENSIONE METODOLOGICA

								SOSP
7	7	7	8	10	8	/	9	AMME
3	7	8	7	9	7	M	8	AMME
7	7	8	6	7	9	M	8	AMME
6	7	7	7					
7	8	8	8					

Valutazione

In un ambiente di apprendimento in cui si realizza la didattica laboratoriale per lo sviluppo delle competenze, la valutazione è formativa, **PER** l'apprendimento

DIMENSIONE RELAZIONALE

- Può potenziare o vanificare gli sforzi per creare un ambiente di apprendimento funzionale
- Richiede da parte del docente capacità empatica con i singoli e con il gruppo
- Consente la piena inclusione delle diversità



UN KIT DI STRUMENTI



per un contesto di apprendimento

attivo

inclusivo

innovativo

Strumenti per osservare



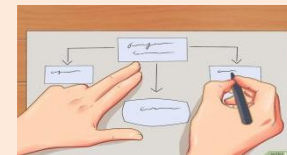
QUALI	QUANDO
<ul style="list-style-type: none">• colonna “indicatori” delle schede CC e digitale• griglie di osservazione• registrazione video• diario di bordo• report osservatore esterno	lungo tutto lo sviluppo del progetto

Strumenti per valutare



QUALI	QUANDO	PER COSA
<ul style="list-style-type: none">• prove strutturate e semi-strutturate• Interrogazioni• dati ricavati dall'osservazione	in fase iniziale, In itinere e In fase finale	rilevare dati
<ul style="list-style-type: none">• rubriche valutative• profilo d'uscita dell'alunno (parte docente)	nelle fasi intermedia e finale del percorso	attribuire significato ai dati
<ul style="list-style-type: none">• profilo d'uscita dell'alunno (parte allievo)• questionario di autovalutazione• autobiografia cognitiva• traccia o scheda per metariflessione• schede di autovalutazione del percorso per i docenti	nelle fasi intermedia e finale del percorso	autovalutarsi
<ul style="list-style-type: none">• documenti di valutazione• schede per la certificazione delle competenze	nelle fasi intermedia e finale del percorso	certificare

Strumenti per documentare



QUALI	QUANDO	PER COSA
<ul style="list-style-type: none">• portfolio	lungo tutto lo sviluppo del progetto	valutare e certificare le competenze
<ul style="list-style-type: none">• profilo d'uscita dell'alunno• schede CC e scheda digitale		co-progettare il percorso (docenti/allievi)
<ul style="list-style-type: none">• raccolta di una copia di ogni materiale utilizzato• scheda descrittiva del percorso (sintesi di progettazione, attività realizzate, punti di forza e criticità)• presentazione delle fasi di lavoro in PowerPoint	lungo tutto lo sviluppo del progetto al termine del percorso	archiviare per rendere riproducibile il percorso
<ul style="list-style-type: none">• cartelloni• slides• foto e video	al termine del percorso	far conoscere il percorso all'esterno

Come utilizzare il kit

La **scelta degli strumenti va ipotizzata già in sede di progettazione**, tenendo conto di alcuni elementi:

- **nessuno strumento, da solo, è esaustivo** e sarà l'incrocio delle informazioni raccolte attraverso più strumenti a costruire il quadro complessivo del percorso realizzato;
- **la scelta di uno strumento piuttosto di un altro dipende da più elementi**: risorse e tempo a disposizione, tipologia di percorso, caratteristiche di allievi, metodologia prevalentemente utilizzata dal docente;
- **alcuni strumenti sono utili sia per osservare che per valutare e/o documentare**, poiché esiste una significativa interazione fra i 3 processi

La scheda PROGETTARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

uno strumento
per agevolare
la **progettualità**
la **coerenza**
la **consapevolezza**
del docente